

EDUCACION

1. Secretaria Hillary Clinton habla a graduados sobre participación internacional y diplomacia ciudadana.
2. Profesores valoran diversidad, servicio y enseñanza basada en cada estudiante. Por Jeffrey Thomas.
3. Página web de ciencias para los jóvenes estrechan lazos internacionales. Por Jeffrey Thomas.
4. Mujeres jóvenes ganan otra vez primeros premios en feria internacional de ciencias. Jeffrey Thomas
5. Webliogr@fia

Si desea hacer algún comentario sobre esta publicación escriba a:
mrliq@lincoln.org.ec

Centro LINCOLN
Sección de Prensa y Cultura
Embajada de los Estados Unidos de América
Avigiras E12-170 y Eloy Alfaro
Quito
Telefono: (593-2) 398-5282/5109/
5148

Secretaria Hillary Clinton habla a graduados sobre participación internacional y diplomacia ciudadana

El renovado esfuerzo mundial de Estados Unidos hacia la participación en el plano internacional fue el foco de un discurso pronunciado el 13 de mayo por la secretaria de Estado Hillary Rodham Clinton ante los alumnos que se gradúan este año de la Universidad de Nueva York (NYU).



Estados Unidos necesita “forjar nuevas alianzas de abajo hacia arriba”, declaró la secretaria, agregando que ello exigirá personas inteligentes “que estén abiertas a este mundo cada vez más complejo e interconectado”.

La diplomacia estadounidense “ya no se limita al Departamento de Estado o a nuestras embajadas”, afirmó. En lugar de ello, la base de los asuntos de Estado en el siglo XXI se desarrolla en las aulas de universidades, salas de juntas corporativas y salas de operaciones de hospitales, y se basa en los compromisos y las relaciones personales..

Exhortando a los jóvenes a que utilizaran sus talentos para crear su propia marca de servicio público y diplomacia, la Secretaria citó ejemplos de los cambios que han efectuado los jóvenes, como por ejemplo el movimiento Un millón de voces contra las FARC, en Colombia, que utilizó Facebook para coordinar la participación de 14 millones de personas de todo el mundo en una masiva manifestación contra el terrorismo. (Véase [La gente utiliza redes sociales para luchar contra la violencia y el extremismo: <http://www.america.gov/st/democracy-spanish/2008/December/20081203144444emanym0.3632471.html> \).](http://www.america.gov/st/democracy-spanish/2008/December/20081203144444emanym0.3632471.html)

Clinton también se refirió a las actividades de los estudiantes de la Universidad de Nueva York: “Yo sé que uno de sus graduados se pasó meses en las laderas de Kilimanjaro buscando modelos de desarrollo sostenible que pudieran ayudar a mujeres y a familias a salir de la pobreza. Otro de sus compañeros de clase estaba estudiante en China el año pasado cuando se produjo el devastador terremoto, y eso le ha llevado a trabajar desde entonces para entregar suministros y asistencia a los pobladores de zonas remotas”.

La secretaria instó a los jóvenes de todos los países a que tradujeran sus convicciones e ideales de servicio en acción y a “sentar las bases de la cooperación mundial que sean esenciales, si es que queremos eliminar en nuestro tiempo el hambre y acabar con las enfermedades; luchar contra el cambio climático, y darle a cada niño la oportunidad de realizar su potencial dado por Dios”.

Al elogiar el valor que tienen los intercambios educativos, Clinton anunció que Estados Unidos incrementará los fondos para las becas Gilman, un programa federal que ayuda a estudiantes

estadounidenses de bajos recursos económicos a estudiar en el extranjero. Estados Unidos también aumentará las actuaciones dirigidas a atraer a más estudiantes extranjeros a universidades de Estados Unidos, y señaló que más de 700.000 estudiantes extranjeros vinieron a estudiar en Estados Unidos en el año 2008.

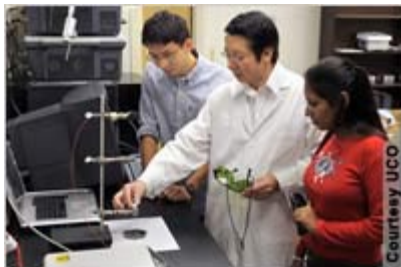
Clinton prometió agilizar el trámite para la obtención de visados, en particular para estudiantes de ciencias y tecnología”, para que aún más estudiantes cualificados se matriculen en nuestras universidades en el futuro”, y anunció que el Departamento de Estado “creará pasantías en el Servicio Exterior para estudiantes virtuales con la finalidad de aprovechar las energías de una nueva generación de ciudadanos diplomáticos”. (Para obtener más información, véase el [Servicio Exterior para Estudiantes Virtuales](http://www.state.gov/vsfs/) (<http://www.state.gov/vsfs/>), en inglés, en el sitio web del Departamento de Estado).

“El servicio mundial significa también promover el buen gobierno. Necesitamos ciudadanos que estén informados, tanto aquí como en el resto del mundo, para que responsabilicen a sus gobiernos y les exijan resultados y soluciones. [...] Estados Unidos necesita más que nunca tu ayuda; de hecho, necesita tu ayuda mientras forjamos estas nuevas alianzas y buscamos soluciones a la crisis mundial, que no pueden resolver un solo pueblo ni tampoco un solo gobierno”.



Profesores valoran diversidad, servicio y la enseñanza basada en cada estudiante

Por Jeffrey Thomas
Redactor



Wei Chen, un profesor de ingeniería biomédica de la Universidad Central de Oklahoma, fue nombrado el Profesor del Año 2008 en EE.UU.

“La enseñanza del servicio es importante”, dijo Wei R. Chen, profesor en la Universidad de Oklahoma Central, al aceptar el Premio de Maestría al Catedrático Universitario 2008, concedido a profesores de universidad y colegios universitarios. “Constantemente destaco que el propósito de estudiar es para servir a la gente y contribuir a la sociedad, no solamente para enriquecerse uno. Desafío a mis alumnos a que en su carrera salven, o al menos cambien, la vida de una persona, para mejorarla. Mi sueño es que mis alumnos vengan a mí un día y me digan que han hecho justo eso”.

Si un maestro de escuela secundaria, o un profesor de humanidades pensara así no sería motivo de comentarios, pero resulta que Chen es un profesor de ingeniería biomédica, una asignatura que para la mayoría de la gente implica conferencias impersonales a cargo de científicos cerebrales.

Sin embargo, los últimos resultados de una encuesta, elaborada durante tres años entre profesores de universidad y colegios universitarios estadounidenses, indican que aunque Chen sea un líder y un profesor destacable, sus metas no parecen ser extrañas a la mayoría de los profesores de estudios superiores en Estados Unidos.

La encuesta Profesores Universitarios de Estados Unidos ha hallado durante años un consenso virtual entre los profesores estadounidenses en cuanto a las metas principales de la educación de primer ciclo universitario: ayudar a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y conocimiento de disciplinas particulares; enseñar a los estudiantes a evaluar la calidad y credibilidad de la información; y desarrollar la capacidad para redactar de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta, del Instituto de Investigación de Educación Superior (HERI) de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), se basan en las respuestas de más de 22.000 profesores de 372 colegios universitarios y universidades en todo Estados Unidos, e indican algunas fuertes tendencias en la educación superior.

El porcentaje de profesores comprometidos a implantar el aprecio por las artes liberales en sus alumnos ha aumentado muchos en los últimos tres años: en 2004-2005, cuando el 57,9 por ciento de los profesores calificaban de muy importante o esencial el aprecio por las artes liberales y en 2007-2008 esa postura la secundaba un 72,8 por ciento.

Ha habido cambios grandes similares en cuanto a imprimir en los estudiantes un compromiso con el servicio comunitario (de 36,4 a 55,5 por ciento) y mejorar el conocimiento y aprecio de los estudiantes por otros grupos raciales y étnicos (del 57,6 al 75,2 por ciento).

La encuesta HERI también ha encontrado una tendencia a largo plazo hacia menos clases tipo conferencia y una enseñanza más centrada en la participación del alumno en los colegios universitarios y universidades estadounidenses, especialmente entre los profesores más jóvenes.

Un cambio similar en las normas nacionales parece estar reflejado en el único premio nacional a la enseñanza sobresaliente en universidades y colegios universitarios, los premios al Profesor del año, presentados una vez al año por la Fundación Carnegie para el avance de la enseñanza y el Consejo para el Avance y el Apoyo de la Enseñanza (CASE).

Chen dijo en su discurso de aceptación que a través de su carrera de 20 años en la enseñanza ha utilizado “una estrategia de tres partes, centrada en el estudiante, de aprendizaje transformativo, que está profundamente arraigada en la cultura china, parte de mi patrimonio étnico, y en las filosofías de enseñanza de Confucio”.

Chen intenta primero “enseñar según la capacidad del estudiante”, como Confucio insta a hacer, o en términos actuales, promover el aprendizaje individual según los antecedentes, conocimientos y habilidades del estudiante.

Segundo, intenta aplicar el aprendizaje empírico y un proceso de aprender basado en la curiosidad y en una máxima de Confucio: *Oigo y olvido. Veo y recuerdo. Hago y comprendo.*

Tercero, Chen utiliza “un enfoque interdisciplinario para la enseñanza y la investigación, ya que los avances en la ciencia y tecnología han roto las barreras entre los diferentes campos”.

Rosemary Karr ganó el Premio al profesor sobresaliente de colegios comunitarios en 2007 por su enfoque innovador a la enseñanza de las matemáticas en el Colegio Comunitario del Condado de Collin en Plano, Texas. Ha hecho mejorar drásticamente los resultados de los alumnos no sólo en sus propias clases de matemáticas sino cuando sus estudiantes toman clases de matemáticas más avanzadas. Carr exige a cada uno de sus estudiantes que ofrezcan ayuda a otros durante 15 horas cada semestre, que escriban un diario con las reflexiones de cada sesión de tutoría y que presenten un trabajo de reflexión al final del semestre.

“La mayoría eligieron ofrecer sus tutorías en una escuela local de enseñanza media del Título I que sirve a niños en situaciones de desventaja. Una vez completado su servicio, los estudiantes con frecuencia decían que esta había sido su mejor experiencia de aprendizaje durante sus estudios en el Colegio Comunitario Collin”, comentó Carr. Las escuelas del Título I cuentan con un alto porcentaje de estudiantes de familias de bajos ingresos.

Katherine Rowell, la ganadora del Premio al profesor sobresaliente de colegios comunitarios en 2005 utiliza un método empírico con sus estudiantes de sociología en el Colegio comunitario Sinclair en Dayton, Ohio, y les exige que trabajen de voluntarios en varios asilos de personas sin casa en la zona de Dayton. “La mayoría de los estudiantes dicen que la oportunidad de trabajar juntos fuera de la clase ha sido la experiencia de aprendizaje más valiosas de sus vidas”, expresó Rowell.

La encuesta HERI también halló agudos incrementos en el apoyo de los profesores para ayudar a los “estudiantes a desarrollar valores personales” (el 66,1 por ciento, un incremento de un 15,3 puntos porcentuales desde 2004–2005), a mejorar “el autoconocimiento de los estudiantes” (71,8 por ciento, un incremento de 13,4 puntos porcentuales), desarrollar “carácter moral” (70,2 por ciento, un incremento de 13,1 percentiles) y proporcionar un entorno para el “desarrollo emocional de los alumnos” (48,1 por ciento, un incremento de 12,9 percentiles).

La abrumadora mayoría de los miembros del profesorado (87,9 por ciento) cree que los colegios y universidades tienen la responsabilidad de trabajar con las comunidades que les rodean para tratar asuntos locales y que deben animar a los estudiantes a participar en actividades de servicio comunitario.

Una mayoría incluso más grande (93,6 por ciento) cree que un cuerpo estudiantil diverso étnica y racialmente mejora la experiencia educativa para todos los alumnos.

Para más información sobre la encuesta *Profesores universitarios estadounidenses* (<http://www.gseis.ucla.edu/heri/pr-display.php?prQry=40>) (en inglés) ver el sitio Web de HERI



Página web de ciencias para los jóvenes estrecha lazos internacionales

Por Jeffrey Thomas
Redactor



El artículo de Yi Pan titulado "Mi educación al estilo internacional" fue uno de los más populares del sitio web del grupo en 2008.

Imagínese la posibilidad de conectar a jóvenes de todo el mundo a quienes les interesan las ciencias y las matemáticas a través de una página web gratuita con los últimos avances tecnológicos. Esa es la visión que propone *Cogito*, sitio web sobre las matemáticas y las ciencias para estudiantes pre-universitarios talentosos.

Creado por el Centro para Jóvenes Talentosos (CTY) de la Universidad de Johns Hopkins, mediante una beca de la Fundación John Templeton, *Cogito* ofrece foros y entrevistas por Internet con científicos galardonados y otros expertos. Los estudiantes también pueden comunicarse unos con otros, así como con expertos, y leer noticias de todo el mundo sobre los próximos concursos y programas.

Alumnos talentosos de 50 países comparten ideas

El nombre del sitio web fue elegido por un grupo de estudiantes, dijo Linda Brody, directora del Estudio de talento excepcional de CTY y de *Cogito.org*. "Se tomó de la famosa expresión *Cogito, ergo sum*, de [el filósofo francés del siglo XVII René] Descartes, que significa 'Pienso, luego existo'.

Se pretende que sea un lugar donde se puedan reunir los jóvenes pensadores y compartir ideas".

El objetivo del sitio web es "estimular el interés de los estudiantes para que aspiren a carreras en disciplinas científicas", explicó Brody. "Sin embargo, el sitio aborda las matemáticas y ciencias de modo general, y *Cogito* también ofrece mucho a estudiantes que tengan intereses y habilidades verbales".

El sitio demuestra cómo la ciencia interactúa con las artes y la literatura y demuestra asimismo la importancia de la ciencia para muchas de las cuestiones políticas y los problemas que afronta el mundo. También permite a los estudiantes compartir su trabajo e iniciar debates sobre una amplia gama de temas, dijo.

LA COMPOSICIÓN INTERNACIONAL DEL GRUPO ES CLAVE

Los casi 5.000 jóvenes de más de 50 países que pertenecen a *Cogito* pueden enviar preguntas a expertos invitados, como el matemático Terence Tao, australiano que en 2006 ganó la Medalla Fields, considerada el más alto galardón del mundo para matemáticos..

Cogito patrocina varios foros de expertos y entrevistas todos los meses.

“La composición internacional del grupo es esencial para los objetivos de *Cogito*, puesto que estamos tratando de crear una comunidad virtual internacional entre iguales, que aliente a los adolescentes a desarrollar un aprecio por otras culturas y a entablar relaciones con estudiantes de todo el mundo”, dijo Brody. “Comparten intereses en asuntos intelectuales y sus inquietudes sobre los acontecimientos mundiales, y disfrutan resolviendo juntos los problemas”.

A principios de junio, los estudiantes realizaron preguntas a Ainsley Seago, una investigadora post-doctoral que estudia la iridiscencia de los escarabajos y trabaja en el Proyecto Árbol de la vida del escarabajo.

¿Cómo es un foro de *Cogito*? Un hilo de discusión se centra en la sinestesia: la mezcla de experiencias sensoriales, como el ver colores y sonidos. Varios de los participantes del foro que tienen sinestesia relatan sus experiencias. Uno relaciona los colores con determinados números y letras. Otro también relaciona colores con ciertos números, pero después de que explicaran con qué colores correspondían a los números, fue evidente que cada uno relacionaba distintos colores con determinados números. Un tercer participante ve música en la colocación de colores. Un cuarto participante relaciona “números grandes con colores. El 3759 me parece ‘verde’, mientras que el 6027 parece ‘azul’. El 1.000.500 parece blanco y negro con un toque de rojo en el medio”.



La entomóloga Ainsley Seago, que estudia la iridiscencia de los escarabajos y trabaja en el Proyecto Árbol de la vida del escarabajo.

Entre otros temas de debate figuran el cambio climático, la nanotecnología, la ciencia y el arte, y la ciencia y la religión, dijo Brody. Los participantes también hablan sobre los deportes, los libros y música, y cuando no hay un debate de interés, inician uno por su cuenta o proponen expertos para entrevistar, explicó. “Los participantes asumen papeles de liderazgo dentro de la comunidad”.

Cogito atiende las necesidades intelectuales de los estudiantes en formas en que no pueden hacerlo los sitios populares de redes sociales, como Facebook, dijo Brody. “A los estudiantes a los que les apasiona aprender les encanta poder comunicarse con otros jóvenes que comparten sus intereses”.

CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD

Cogito ahora se enfrenta a tres desafíos, dijo Brody. El proyecto necesita voluntarios. “Alentamos a los voluntarios, incluidos los propios estudiantes, estudiantes de universidad y postgrado y científicos que practiquen la ciencia y científicos jubilados, a que adopten *Cogito* como propio, y a que aporten contenidos e ideas de modo habitual y que se comuniquen con los estudiantes en los foros”.

El proyecto también necesita más socios en distintos países dispuestos a asumir el reto de recomendar a estudiantes, expertos y contenidos de sus países de origen.

Por último, agregó Brody, el proyecto tiene que encontrar fuentes de financiación para mantener el funcionamiento del sitio una vez se acaben los fondos de la dotación inicial.

“Queremos mantener el sitio como un servicio gratuito para estudiantes con genio y talento de todo el mundo, y no nos parece apropiado incluir publicidad comercial en él”, opinó Brody. “Para que *Cogito* pueda continuar se necesita financiación a largo plazo, posiblemente el apoyo de una o más empresas o patrocinadores del sector privado”.

El sitio de *Cogito* (<http://www.cogito.org/default.aspx>) en la web en su mayor parte está abierto para todo el público. Para participar en los foros se requiere ser miembro del grupo.



Mujeres jóvenes ganan otra vez primeros premios en feria internacional de ciencia

Por Jeffrey Thomas

Redactor



De izquierda a derecha: Li Boynton, Tara Adiseshan y Olivia Schwob. Cada una ganó una beca de 50.000 dólares de la Fundación Intel.

Tras concursar y no ganar en la Feria Internacional de Ciencia e Ingeniería de Intel en 2008, Tara Adiseshan describió su proyecto, que tenía que ver con el tratamiento de un hongo fatal para los anfibios, y lo que le motiva. “Desde muy joven he amado a los animales. A veces pienso que mi misión en la vida es salvar a los animales. A medida que fue aumentando mi pasión por la ciencia, decidí que quería utilizarla para ayudar a los animales, en lugar de utilizar a los animales para ayudar a la ciencia”, dijo Tara en una entrevista con *Cogito*, sitio web dedicado a la gente joven a la que le interesan las matemáticas y las ciencias.

Ahora tiene 14 años de edad y participa en un proyecto nuevo, pero relacionado al anterior, que ilustra la interacción entre las relaciones evolutivas y ecológicas. Tara fue una de las tres jóvenes premiadas con los principales honores y una beca de 50.000 dólares para la universidad en la Feria Internacional de Ciencia e Ingeniería de Intel (ISEF) en 2009, que se celebró del 10 al 15 de mayo en

Reno (Nevada).

Este año, 1.563 jóvenes científicos de 56 países compitieron por más de cuatro millones de dólares en becas, subvenciones de matrículas y excursiones científicas en la feria que presenta la Fundación Intel en colaboración con la Sociedad para la Ciencia y el Público.

Los concursantes son estudiantes de secundaria que se ganan el derecho a competir al ganar premios de ciencia a nivel local, regional, estatal o nacional en ferias de todo el mundo. Entre los participantes estaba el brasileño Bruno Oliveira Buzo, que desarrolló un protector solar de bajo costo utilizando el extracto de una planta de América del Sur para reducir la incidencia del cáncer de piel entre la población de bajos ingresos. Kin Israel Notarte, Karina Louise de la Cruz y Jamie Mananquil de Filipinas examinaron los efectos de las algas marinas en la inhibición mitótica de los embriones de erizos de mar con la finalidad de identificar posibles compuestos anticancerígenos.

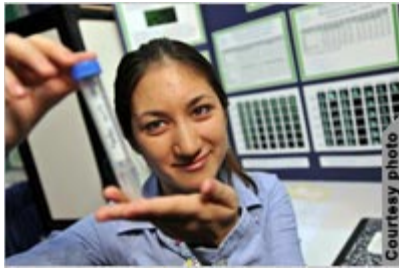
“La verdadera intención final de la Feria Internacional de Ciencia e Ingeniería de Intel es elevar el reconocimiento de los logros de la joven generación en ejercicios académicos y de aprendizaje”, dijo Craig Barrett, presidente de la corporación Intel, que ha sido uno de los principales patrocinadores de la feria desde 1997. “Espero que más gente joven mire a estos estudiantes y se dé cuenta de que pueden ser reconocidos por utilizar sus cerebros. No tienen que ser capitanes de un equipo de fútbol, ni jugadores de baloncesto o béisbol para ser reconocidos por sus iguales y por el público”.

Li Boynton, de 17 años de edad, fue una de las principales ganadoras y su premio se debió a la creación de medios de detección de contaminantes ambientales por medio del uso de bacterias bioluminiscentes.

“Quería desarrollar un biosensor que fuera muy económico y barato porque quería que países del Tercer Mundo y países sin acceso a centros de investigación y aparatos caros y avanzados pudieran utilizar este biosensor para mejorar el problema de la toxicidad de las aguas en el mundo actual”, dijo Boynton, que es de Bellaire (Texas).

Cuando le preguntaron que es lo que le atrae de la ciencia, Boynton dijo: “Lo que ocurre con la ciencia es que siempre cambian y es un campo innovador, por lo que nunca me aburre. Siempre está a la vanguardia de lo que ocurre. Eso es lo que me encanta de la ciencia”.

Estudiantes de 56 países compiten por premios y becas cada año



Li Boynton desarrolló un biosensor a partir de bacterias bioluminiscentes para detectar la presencia de contaminantes en aguas públicas

La tercera ganadora fue Olivia Schwob, de 16 años de edad, que investigó un tipo de aprendizaje en las ascárides c o m u n e s (lombrices intestinales) que tiene implicaciones para el aprendizaje humano y la

discapacidad mental.

“Sus implicaciones son realmente buenas”, dijo Schwob, estudiante de tercer curso de secundaria de Boston. “El gen que logré expresar es el GAP 43, y este gen ha estado realmente implicado en el aprendizaje de los seres humanos, hasta el punto de que si se elimina un alelo de estos se produce un retraso mental severo. ... Por tanto, cualquier cosa que uno aprenda sobre el gen aquí, puede aplicarse con seguridad a los humanos en el tratamiento, la prevención o incluso la cura de este tipo de enfermedades”.

El proyecto de Tara Adiseshan detectó y clasificó la relación evolutiva entre las abejas de la miel y los nematodos (lombrices microscópicas) que viven dentro de ellas.

“Básicamente, las abejas de la miel son anfitriones de los nematodos que en esta simbiosis viven dentro de las abejas. Puesto que ambos tienen tal relación ecológica tan íntima, me intrigaba saber si también tenían una relación evolutiva”, explicó Adiseshan, que es de Charlottesville (Virginia).

¿Cómo encontró un laboratorio en el que trabajar y un mentor con quien trabajar? Cuando tenía 13 años, explicó, se puso en contacto “prácticamente con todos los científicos en un radio de 161 kilómetros a la redonda”.

Para su nuevo proyecto, dijo: “tuve mucha suerte en encontrar a un estudiante de estudios superiores universitarios que me enseñara a utilizar todos los equipos y contestara a todas mis preguntas”.

Cuando se le pidió consejo para otros jóvenes interesados en la investigación, Adiseshan dijo a *Cogito*: “No se rindan. Hubo muchas ocasiones durante este proyecto en las que sentí que no iba para ninguna parte... ¡y entonces, de forma inesperada, los resultados se empezaron a revelar! Por ejemplo, durante mi trabajo con el microscopio, no podía colorear los especímenes de manera

adecuada, no podía lograr la concentración correcta o el tiempo necesario para que adquiriesen el color. Sin embargo, tras arduos intentos, me tropecé con los elementos adecuados y logré estupendas fotos”.

Los estudiantes que compiten en la feria son científicos serios. Más del 20 por ciento de los que participaron en la feria de 2009 han solicitado una patente para su trabajo o tienen la intención de hacerlo, según informa Intel.

Vea entrevistas en vídeo (<http://www.intel.com/pressroom/kits/events/isef2009/video.htm>) en el sitio web de Intel. Lea más sobre la Feria Internacional de Ciencia e Ingeniería de Intel (<http://www.societyforscience.org/ISEF/>) en el sitio web de la Sociedad para la Ciencia y el Público (en inglés).

Webliogr@fia

Recursos sobre educación

Cómo elegir tu profesión? E-Journal, IIP Departamento de Estado de los Estados Unidos, vol 13, no. 12. Diciembre 2008. <http://www.america.gov/esp/publications/ejournalusa/1208.html>

Periódico electrónico que ayuda al estudiante a elegir su profesión.

Accreditation in United States, U.S. Department of Education

<http://www.ed.gov/admins/finaid/accred/index.html>

Esta página ofrece información sobre la acreditación de las instituciones de educación superior en inglés.

Educator's Reference Desk

<http://www.eduref.org/>

Contiene enlaces de más de 3.000 recursos en varias áreas de la educación, planes de estudios, instituciones informativas, etc.

eduPass! The SmartStudent FGuide to Studying in the USA

<http://www.edupass.org/>

Información para estudiantes que deseen estudiar en los EE.UU. Cómo es el proceso de admisión a universidades y colegios universitarios, pasaportes y visas, viajes y estadia en los EE.UU, cultura, etc.